

## **Bildungseinheit "Mädchenbeschneidung" für Sek. I (Klasse 9-10)**

### **1. Unterrichtseinheit (Doppelstunde) - Informationsteil**

#### **Erarbeitung I**

##### Ziele:

S (Schüler/innen) lernen die Lebensgeschichte von Jawahir Cumar als Beispiel für eine Frau kennen, die von Beschneidung betroffen ist und dagegen kämpft. Sie schreiben ihre Gefühle nach dem Hören der Geschichte auf.

##### Ablauf:

CD - Eine Schauspielerin liest die Geschichte von Jawahir Cumar (Audio).  
Zu sehen ist ein Foto von Jawahir Cumar. 7 min.

L (Lehrer/in) legt ein Plakat mit aufgemaltem zerbrochenen Herzen in die Halbkreis-Mitte und verteilt Post-it-Zettel an jeden S (stummer Impuls). S schreiben ihre Gedanken und Gefühle beim Hören des Textes auf und kleben die Zettel auf das Plakat.  
(Eventuell Hilfestellung: L klebt selbst ersten Zettel auf.)  
(TIPP: Im Hintergrund ruhige afrikanische Musik laufen lassen.) 5 min.

Das Geschriebene wird nicht kommentiert. L hängt das Plakat an die Wand und kündigt eine kurze Pause an, in der S die Gedanken der anderen lesen können. 5 min.

(Wenn das Thema "Beschneidung bei Jungen" aufkommt: An dieser Stelle nicht darauf eingehen, sondern auf gleich folgende Info-Texte verweisen.)

#### **Erarbeitung II**

##### Ziele:

S erarbeiten mit der Methode des Kugellagers (nach Klippert) Gründe und Folgen von Mädchenbeschneidung.  
Sie versetzen sich in die Konfliktlage einer Familie für/gegen Beschneidung (Geschichte von Jawahir Cumar) und übertragen die Situation auf ihr eigenes Leben.  
S lernen das Projekt einer Partnerorganisation im Senegal und Lösungsansätze kennen.

##### **Methode des Kugellagers:**

Die Klasse (Halbkreis) wird in der Mitte geteilt: Die rechte Seite erhält Info-Text A (Gründe für Mädchenbeschneidung), die linke Seite Info-Text B (Folgen von Mädchenbeschneidung). In beiden Info-Texten wird der Gegensatz zur Beschneidung bei Jungen thematisiert. Jede S erhält außerdem zwei leere Zettel (DIN A5).



L gibt mündlich die Arbeitsanweisung:

"Auf einen der leeren Zettel schreibt ihr zehn Stichworte, mit denen ihr anderen den Inhalt wiedergeben könnt. Ihr dürft nicht mehr als zehn Worte aufschreiben, aber so viele Zeichnungen und Zeichen machen (zum Beispiel Pfeile), wie ihr wollt. Ihr habt fünf Minuten Zeit. Den zweiten leeren Zettel braucht ihr später."  
(Uhr) 5 min.

*A-Schüler/innen nehmen einen Stuhl und bilden einen Stuhlkreis mit Gesicht nach außen. B-Schüler/innen nehmen einen Stuhl und setzen sich einem A-Schüler gegenüber. B-Schüler/innen stehen auf und wandern zwei Stühle weiter im Uhrzeigersinn. So wird vermieden, dass Freundinnen zusammensitzen.*

Arbeitsanweisung:

"Die A-Schüler/innen erklären ihren Text dem B-Partner, dieser notiert alles (Wortzahl egal) auf seinem leeren Zettel. Ihr habt höchstens fünf Minuten Zeit." Früher beenden, wenn alle S fertig sind. 5 min.

*B-Schüler/innen stehen auf und wandern zwei Stühle im Uhrzeigersinn weiter.*

Arbeitsanweisung:

"B-Schüler/innen erzählen nun anderer A-Schülerin, was sie vorher gelernt haben. A-Schüler/in verbessert oder ergänzt. Ihr habt drei Minuten Zeit." 3 min.

*B-Schüler/innen stehen auf und wandern zwei Stühle im Uhrzeigersinn weiter.*

Arbeitsanweisung:

"B-Schüler/innen erzählen neuem A-Partner ihren B-Text. A-Schüler/in notiert alles auf dem leeren Zettel. Ihr habt fünf Minuten Zeit." 5 min.

*B-Schüler/innen stehen auf und wandern zwei Stühle im Uhrzeigersinn weiter.*

Arbeitsanweisung:

"A-Schüler/innen erzählen neuem B-Partner, was sie gelernt haben. B-Partner verbessert oder ergänzt. Ihr habt drei Minuten Zeit." 3 min.

## **Festigung**

L hängt zwei Plakate an die Wand: Plakat A mit der Überschrift "Gründe", Plakat B mit der Überschrift "Folgen".

Gruppe A wird aufgefordert, die Stichworte auf Plakat B zu schreiben.  
Gruppe B wird aufgefordert, die Stichworte auf Plakat A zu schreiben. 5 min.

(Bei Bedarf: Raum geben für Fragen und Äußerungen zu Beschneidung bei Jungen. 5-10 min.)

## **CD - Geschichte von Jawahir Cumar, Teil 2:**

Erzählt wird die Diskussion in Jawahirs Familie, sie beschneiden oder nicht beschneiden zu lassen. Pro- (Mutter) und Contra-Argumente (Vater) werden genannt. 5 min.

**Transfer:**

S erhalten ein Arbeitsblatt (AB) in Tabellenform und sollen die Argumente der somalischen Familie auf ihr eigenes Leben übertragen. Für Jungen gibt es ein Extra-Arbeitsblatt. L sagt vorher, dass S sich hinterher nicht dazu äußern müssen, weil es um sehr persönliche Dinge geht. 5-10 min.

**CD - Projekt einer Partnerorganisation als Beispiel für mögliche Lösungen:**

UNICEF Senegal

Der Film ist eine gute Zusammenfassung der Doppelstunde. 13 min.

**Abschlussrunde mit Erzählstein im Stuhlkreis:**

Wie geht es euch jetzt?

Jede S bekommt den Stein in die Hand. Wer nichts sagen möchte, gibt den Stein weiter. 5 min.

Insgesamt: 81 Minuten

**Checkliste Medien für Informationsteil:**

## Arbeitsblätter

- Info-Text A: Gründe
- Info-Text B: Folgen
- Tabelle Transfer Mädchen + Jungen

## CD

- Geschichte Jawahir Cumar, Teil 1 (Audio) + Foto
- Geschichte Jawahir Cumar, Teil 2 (Audio)
- Projektfilm UNICEF Senegal

## Plakate

- zerbrochenes Herz
- Gründe
- Folgen

## Edding-Stifte

## Post-it-Zettel

2 leere Zettel (DIN A5) pro Schüler/in

## Uhr

## Erzählstein

## 2. Unterrichtseinheit (Doppelstunde) - Aktivteil

### Erarbeitung I

Ziele: S können mit Hilfe von fünf unterschiedlichen Geschichten Forderungen formulieren.

Ablauf:

CD - L zeigt eine Karte mit Ländern in Afrika, in denen weibliche Genitalbeschneidung praktiziert wird. L zeichnet das Land (Senegal) aus dem Projektfilm ein.  
(WICHTIG: Darauf hinweisen, dass nicht alle Mädchen in den entsprechenden Ländern betroffen sind, sondern nur bestimmte Volksgruppen und Landesteile. Über 1.000 Dörfer im Senegal haben Beschneidung aufgegeben.) 5 min.

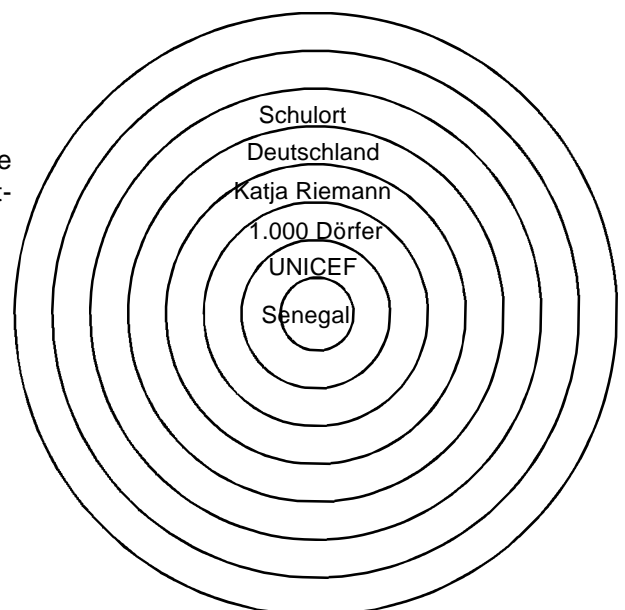
L verweist auf Lösungsansätze im Projektfilm. S sollen dazu Forderungen erarbeiten. S bekommen ein Arbeitsblatt (AB) mit verschiedenen Geschichten. Unter jeder Geschichte ist eine Zeile frei für die Forderung. S können das AB einzeln oder in Partnerarbeit bearbeiten. 15 min.

Plenum

L hängt das Plakat "Forderungen" an die Wand.  
S überlegen, welche Formulierung jeweils als Top-Klassenforderung genommen werden soll. Dieser Satz wird auf dem Plakat festgehalten. Insgesamt sollen dort fünf verschiedene Forderungen stehen. 10 min.

### Erarbeitung II

Ziele: S lassen sich durch das Bild eines Steines, der Kreise im Wasser zieht, anstecken, selbst aktiv zu werden. Sie entwickeln einen eigenen Strategieplan für eine Aktion zum Thema "Beschneidung von Mädchen und Frauen" (Transfer).



Ablauf:

CD - Stein im Wasser (Foto)

L legt ein Plakat mit der Abbildung eines Steines, der im Wasser Kreise zieht, auf den Boden in den Stuhlhalbkreis (stummer Impuls):  
L schreibt in den Stein das Land aus dem Projektfilm (Senegal) und in die Wellenkreise nacheinander: UNICEF, 1.000 Dörfer, Katja Riemann, Deutschland und den Schulort. Die nächsten beiden Kreise bleiben leer. S erkennen, dass die Bewegung gegen Mädchenbeschneidung im Senegal sie erreicht hat und sie nun selbst aktiv werden müssen. 5 min.



L legt ein weiteres Plakat in die Stuhlkreis-Mitte.

S schreiben Ideen für eigene Aktionen auf das Plakat: Spendenaktion, Sponsorenlauf, Unterschriften sammeln, Informationsveranstaltung, Filme zeigen, Politiker einladen...

Jeder S darf drei Aktionen ankreuzen, die er am besten findet. 10 min.

L hängt Plakat "Aktion" an die Wand.

S planen gemeinsam die Aktion, die die meisten Kreuze bekommen hat. (TIPP: Oft lassen sich andere Aktionen als Elemente integrieren.)

Auf dem Plakat wird festgehalten, welche Aufgaben anfallen und wer was bis wann macht. 25 min.

Die Klasse legt in Absprache mit L fest, wann die Aktion durchgeführt wird.

(ALTERNATIVE: Gibt es keine Möglichkeit, in der Klasse oder Schule eine Aktion durchzuführen, können S einen Protestbrief an den Präsidenten/die Botschaft eines afrikanischen Landes oder einen Solidaritätsbrief an eine Organisation in Afrika schreiben.)

Reflexion

Abschlussrunde mit Rückmeldung an L 5 min.

Insgesamt: 75 Minuten

### Checkliste Medien für Aktivteil:

Arbeitsblatt Forderungen

Länderkarte Afrika

CD

- Foto: Stein mit Wasserkreisen

Plakate

- Forderungen
- Stein mit Wasserkreisen
- Ideensammlung für Aktionen
- Aktion

Edding-Stifte